**Aneks do Przedmiotowych Zasad Oceniania z historii**

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny – klasy 1 Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego im. Poznańskich Olimpijczyków w Poznaniu**

.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny |
| Poziom konieczny ocena dopuszczająca | Poziom podstawowy ocena dostatecznaUczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz: | Poziom rozszerzający ocena dobraUczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz: | Poziom dopełniający ocena bardzo dobraUczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz: | Poziom wykraczający ocena celującaUczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz: |
| 1. Historia – od opowieści do nauki | **Uczeń zna:*** pojęcia: historia, prehistoria, historiografia, źródło historyczne
* nazwy głównych epok historycznych

**Uczeń potrafi:*** podać przykłady źródeł historycznych
 | **Uczeń zna:*** wydarzenia przełomowe stanowiące cezury epok historycznych
* klasyfikację źródeł historycznych

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: epoka, era, mit, legenda
* znaczenie słów Cycerona *Historia magistra vitae est*

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie źródeł historycznych dla poznania przeszłości
 | **Uczeń zna:*** różne metody rachuby czasu

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: hagiografia
* różnice w podziale historii powszechnej i historii Polski na epoki

**Uczeń potrafi:*** prezentować klasyfikację źródeł historycznych
* przedstawić periodyzację dziejów Polski i dziejów powszechnych
 | **Uczeń potrafi:*** podać przykłady placówek zajmujących się inicjowaniem i prowadzeniem badań historycznych oraz upowszechnieniem wiedzy o przeszłości
 | **Uczeń zna:*** postacie: Herodota z Halikarnasu, Dionizjusza Małego

**Uczeń potrafi:*** rozpoznać rodzaj źródła historycznego
 |
| **Pradzieje i historia starożytnego Wschodu** |
| 3. W dorzeczu Tygrysu i Eufratu  | **Uczeń zna:*** okres, w którym powstał Kodeks Hammurabiego (XVIII w. p.n.e.)
* postać: Hammurabiego

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Międzyrzecze, system irygacyjny, Sumerowie, kodeks, Kodeks Hammurabiego, Babilon

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Międzyrzecze
 | **Uczeń zna:*** okres rozwoju cywilizacji Sumerów (IV–III tys. p.n.e.)
* osiągnięcia cywilizacji ludów Mezopotamii

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: miasto-państwo, pismo klinowe, władza despotyczna
* uwarunkowania geograficzne, które wpłynęły na rozwój cywilizacji w dorzeczu Tygrysu i Eufratu
* zasady wprowadzone w Kodeksie Hammurabiego

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie najważniejsze miasta--państwa Sumeru
 | **Uczeń zna:*** postacie: Sargona I Wielkiego, Cyrusa II Wielkiego, Dariusza Wielkiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: ziggurat, sztandar z Ur, Akad, Asyria
* wpływ struktury społecznej na surowość kar przewidzianych w Kodeksie Hammurabiego

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zasięg terytorialny Imperium Akadyjskiego, Babilonu i Asyrii, Persji
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: satrapie, szachinszach
* znaczenie systemu prawnego dla funkcjonowania państwa

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować system organizacji państw i społeczeństw na terenie Mezopotamii
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić największe osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii w dziedzinie kultury, sztuki, techniki i nauki
* omówić wkład Persji w kulturowe dziedzictwo ludzkości
 |
| 4. Egipt faraonów | **Uczeń zna:*** czas powstania państwa egipskiego (ok. 3100 p.n.e.)
* postać: Cheopsa
* surowce naturalne starożytnego Egiptu
* zabytki kultury egipskiej: piramidy w Gizie

 **Uczeń rozumie:*** pojęcia: faraon, piramida, sfinks, mumifikacja, pismo hieroglificzne, delta Nilu, papirus
* wpływ wylewów Nilu na powstanie cywilizacji egipskiej

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego w starożytnym Egipcie rozwinęła się sztuka mumifikacji ciał
* wskazać na mapie Egipt
 | **Uczeń zna:*** postacie: Ramzesa II, Dżesera, Kleopatry
* zabytki kultury egipskiej: maskę Tutanchamona, popiersie Nefretete, paletę Nermera
* ośrodki kultury i administracji egipskiej (Memfis, Teby)

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: mastaba, Dolny i Górny Egipt, katarakta

**Uczeń potrafi:*** przedstawić cechy kultury egipskiej
* wymienić osiągnięcia naukowe starożytnych Egipcjan
* wskazać na mapie Górny i Dolny Egipt, Memfis, Teby
 | **Uczeń zna:*** postać: Chefrena
* dokonania Jeana--François Champolliona
* periodyzację dziejów starożytnego Egiptu – podział na okres Starego, Średniego i Nowego Państwa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wezyr, nomarchowie, nom, kamień z Rosetty, kanon w sztuce egipskiej
* znaczenie warunków naturalnych dla organizacji i rozwoju państwa egipskiego

**Uczeń potrafi:*** opisać wpływ wiary w życie pozagrobowe na sztukę starożytnych Egipcjan
* wskazać na mapie Karnak, Luksor, Gizę
 | **Uczeń rozumie:*** wpływ warunków naturalnych na religię starożytnego Egiptu

**Uczeń potrafi:*** przedstawić dzieje państwa egipskiego
* scharakteryzować strukturę społeczną i organizację państwa egipskiego
 | **Uczeń rozumie:*** dlaczego starożytny Egipt jest nazywany cywilizacją kamienia, a państwo egipskie „darem Nilu”
* znaczenie odczytania hieroglifów egipskich dla rozwoju egiptologii

**Uczeń potrafi:*** porównać wierzenia religijne Mezopotamii i Egiptu
* porównać system prawny i etyczny starożytnego Egiptu i Mezopotamii
 |
| 5. Starożytny Izrael | **Uczeń zna:*** postacie biblijne: Abrahama, Dawida, Salomona

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Hebrajczycy, Izraelici, Żydzi, niewola egipska, Dekalog, Królestwo Izraela, Kanaan, niewola babilońska, świątynia jerozolimska, judaizm, Ściana Płaczu, menora
* uwarunkowania geograficzne Izraela

**Uczeń potrafi:*** opisać najważniejsze etapy w starożytnych dziejach narodu żydowskiego
* wskazać na mapie terytorium starożytnego Izraela
 | **Uczeń zna:*** czas powstania żydowskiego pod przywództwem Machabeuszy (167––160 p.n.e.)

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Filistyni, Judea, pierwsza świątynia jerozolimska, druga świątynia jerozolimska, powstanie antyrzymskie, Arka Przymierza, Tora, synagoga
* znaczenie Biblii (Starego Testamentu) dla poznania dziejów starożytnego Izraela

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Jerozolimę oraz granice Królestwa Izraela i Królestwa Judy ok. VIII w. p.n.e.
 | **Uczeń zna:*** okres niewoli babilońskiej (587––538 p.n.e.)

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Talmud, prorocy, diaspora
* różnice między pierwszą i drugą świątynią jerozolimską

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie tereny podbite oraz uznające zwierzchnictwo Królestwa Izraela
* wskazać na mapie szlak wędrówki Izraelitów po wyjściu z Egiptu
 | **Uczeń zna:*** czas powstania antyrzymskiego (66––73 n.e.)

**Uczeń rozumie:*** przyczyny powstania diaspory żydowskiej

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować system prawny i etyczny w kulturze żydowskiej
* wskazać na mapie Masadę
* wyjaśnić wpływ judaizmu na chrześcijaństwo i islam
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Żydzi pomimo funkcjonowania w diasporze zachowali tożsamość narodową
 |
| **Starożytna Grecja** |
| 7. Grecja – kolebka cywilizacji europejskiej | **Uczeń zna:*** pochodzenie nazw: Hellenowie i Grecy

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Hellada, Hellenowie, polis, agora, zgromadzenie ludowe, pismo alfabetyczne

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić wpływ położenia geograficznego Grecji na gospodarkę rolną i rozwój handlu
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: oligarchia, hoplici
* dlaczego starożytni Grecy nie stworzyli jednego państwa

**Uczeń potrafi:*** porównać warunki, w których powstały cywilizacje starożytnego Wschodu i Grecji
* wymienić ludy zamieszkujące starożytną Helladę
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: basileus, Fenicjanie
* wpływ warunków naturalnych na gospodarkę, kulturę i życie polityczne Greków
* dlaczego w Grecji rozwinęła się produkcja ceramiki

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować formy ustrojowe greckich polis
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie obszar zamieszkany przez plemiona greckie
 | **Uczeń potrafi:*** podać przykłady greckich kolonii (Syrakuzy, Massalia – dzisiejsza Marsylia)
 |
| 8. Sparta i Ateny – dwa modele greckich *poleis* | **Uczeń zna:*** daty: 508–507 p.n.e., 444–429 p.n.e.
* postacie: Likurga, Peryklesa
* ustroje polityczne greckich polis – Sparty i Aten

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: geruzja, eforowie, spartiaci, periojkowie, heloci, archonci, areopag, demokracja, rada pięciuset, ostracyzm, metojkowie

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Ateny i Spartę
 | **Uczeń zna:*** datę: 594 p.n.e.
* postacie: Drakona, Solona, Klejstenesa
* reformy Klejstenesa
* reformy Peryklesa
* kompetencje urzędów oraz urzędników w Sparcie i Atenach

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Związek Peloponeski, apella, eklezja, demagog
* wpływ struktury społecznej Sparty na system wychowawczy obowiązujący w tej polis

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegała uprzywilejowana pozycja spartiatów
* ocenić wpływ prawa i wychowania spartańskiego na funkcjonowanie polis
* wskazać na mapie zasięgi terytorialne polis spartańskiej i ateńskiej
 | **Uczeń zna:*** datę: 621 p.n.e.
* reformy Solona

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: strząśnięcie długów, strateg

**Uczeń potrafi:*** wymienić przyczyny i skutki powstania Związku Peloponeskiego
* ocenić wpływ reform Solona, Klejstenesa i Peryklesa na przemiany ustrojowe i społeczne w Atenach
* omówić kompetencje organów władzy w Sparcie i Atenach
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Wielka Rhetra, agoge
* okoliczności wprowadzenia reform w Atenach przez Solona, Klejstenesa i Peryklesa

**Uczeń potrafi:*** porównać organizację społeczeństw Sparty i Aten
 | **Uczeń potrafi:*** omówić rolę kobiet w społeczeństwie spartańskim
* opisać proces kształtowania się demokracji ateńskiej
 |
| 9. Wojny grecko--perskie i wojna peloponeska | **Uczeń zna:*** daty: 490 p.n.e., 480 p.n.e., 431––404 p.n.e., 421 p.n.e.
* postacie: Miltiadesa, Leonidasa, Temistoklesa, Kserksesa
* bitwy pod Maratonem, Termopilami, Salaminą
* obowiązki państw należących do Związku Morskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: triera, falanga, Związek Morski, wojna peloponeska
* na czym polegała walka w szyku zwanym falangą

**Uczeń potrafi:*** wymienić strony walczące w wojnie peloponeskiej oraz podać jej rezultat
* wskazać na mapie Maraton, Termopile, Salaminę
 | **Uczeń zna:*** daty: 499 p.n.e., 479 p.n.e.
* postacie: Nikiasza, Dariusza I
* przyczyny i konsekwencje powstania jońskiego
* etapy wojen grecko--perskich
* bitwy pod Platejami, Mykale
* główne etapy walki o hegemonię w Grecji z udziałem Aten i Sparty

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: powstanie jońskie, Związek Hellenów
* przyczyny powierzenia dowództwa nad Grekami królowi Sparty Leonidasowi

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sposoby walki starożytnych Greków
* opisać przebieg wojen grecko-perskich
* scharakteryzować przyczyny i konsekwencje wojny peloponeskiej
* wskazać na mapie Plateje, Mykale oraz tereny objęte powstaniem jońskim, miejsca bitew pod Platejami i Mykale
 | **Uczeń zna:*** datę: 449 p.n.e.
* postać: Kalliasa
* decyzje pokoju Kalliasa

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Imperium Achemenidów
* przyczyny zwycięstwa greckiej floty nad perską w bitwie pod Salaminą

**Uczeń potrafi:*** porównać uzbrojenie, organizację i taktykę armii greckiej i perskiej
* scharakteryzować kulturowe i polityczne konsekwencje wojen grecko-perskich
* wskazać na mapie siedzibę Związku Morskiego (wyspę Delos)
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie terytorium zajmowane przez strony walczące w wojnie peloponeskiej
 | **Uczeń potrafi:*** omówić skutki wojny peloponeskiej dla świata greckiego
 |
| 10. Kultura starożytnych Greków  | **Uczeń zna:*** datę: 776 p.n.e.
* postacie: Homera, Sofoklesa, Fidiasza, Sokratesa, Platona, Arystotelesa
* trzy porządki architektoniczne w starożytnej Grecji: dorycki, joński i koryncki

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: antropomorfizm, wyrocznie, Dionizje, tragedia, komedia, Akropol, Partenon, gimnazjon, igrzyska panhelleńskie, pokój boży

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić rolę sportu w życiu starożytnych Greków
 | **Uczeń zna:*** datę: 387 p.n.e.
* czas wzniesienia Partenonu (druga poł. V w. p.n.e.)
* postacie: Ajschylosa, Myrona, Talesa z Miletu, Pitagorasa z Samos
* greckich bogów: Herę, Artemidę, Aresa
* dyscypliny sportowe rozgrywane na igrzyskach w Olimpii

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: herosi, Panatenaje, jońska filozofia przyrody, pankration

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować religię starożytnych Greków
* opisać wygląd greckiej świątyni
* podać przykłady greckich budowli
* wskazać na mapie Olimpię oraz górę Olimp
 | **Uczeń zna:*** czas powstania teatru greckiego (VI w. p.n.e.)
* postacie: Herodota, Tukidydesa, Eurypidesa, Heraklita z Efezu, Demokryta z Abdery
* cel założenia i sposób nauczania w Akademii Platońskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: koryfeusz, tympanon, kapitel, Akademia Platońska, Likejon, sofiści

**Uczeń potrafi:*** omówić genezę teatru greckiego
* wskazać na mapie Delfy, Milet
 | **Uczeń zna:*** okresy w dziejach kultury greckiej: archaiczny (VIII––V w. p.n.e.) i klasyczny (V––IV w. p.n.e.)

**Uczeń rozumie:*** przyczyny sporu Sokratesa z sofistami

**Uczeń potrafi:*** wymienić elementy architektoniczne teatru antycznego
* podać przykłady greckich rzeźb
* omówić poglądy wybitnych filozofów greckich
* przedstawić najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnej Grecji
 | **Uczeń rozumie:*** koncepcję jaskini platońskiej
* na czym polegała jedność i różnorodność świata greckiego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić rolę teatru w życiu społecznym i politycznym polis greckich
* wyjaśnić, w jaki sposób kultura grecka wywarła wpływ na cywilizację europejską
 |
| 11. Imperium Aleksandra Wielkiego | **Uczeń zna:*** okres panowania Aleksandra Wielkiego (336–323 p.n.e.)
* postać: Aleksandra III Wielkiego (Macedońskiego)

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: falanga macedońska, węzeł gordyjski
* przyczyny słabości Aten w obliczu najazdu macedońskiego

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie kierunki ekspansji armii Aleksandra Wielkiego oraz podbite przez nią obszary
* wyjaśnić przyczyny rozpadu imperium Aleksandra Wielkiego
 | **Uczeń zna:*** daty: 338 p.n.e., 334 p.n.e., 331 p.n.e.
* postacie: Filipa II, Demostenesa, Dariusza III

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: sarisy, hetajrowie, taktyka połączonych broni, filipiki, Związek Koryncki

**Uczeń potrafi:*** opisać reformy przeprowadzone przez Filipa II
* porównać falangi grecką i macedońską
* wskazać na mapie Cheroneę, Granik, Issos, Gaugamelę, Persepolis, Aleksandrię oraz rzekę Hydaspes
 | **Uczeń rozumie:*** znaczenie rezultatu bitwy pod Cheroneą w dziejach starożytnej Grecji

**Uczeń potrafi:*** przedstawić i ocenić postanowienia kongresu w Koryncie
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować kulturowe i polityczne konsekwencje podbojów Aleksandra Wielkiego
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić dokonania Aleksandra Wielkiego
 |
| **Starożytny Rzym**  |
| 12. Powstanie starożytnego Rzymu i jego podboje | **Uczeń zna:*** daty: 753 p.n.e., 264––241 p.n.e., 218––201 p.n.e., 149––146 p.n.e.
* postacie: Romulusa, Remusa, Hannibala, Scypiona Afrykańskiego
* warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego
* podboje Rzymu w Italii
* przyczyny i konsekwencje trzech wojen punickich

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Italia, forum, Kapitol, Etruskowie, wojny punickie, triumf, prowincje, namiestnicy, obywatelstwo rzymskie, Imperium Romanum
* wagę zagrożenia, jakie stwarzał dla Rzymu Hannibal
* przyczynę zburzenia Kartaginy przez Rzymian

**Uczeń potrafi:*** opisać początki Rzymu
* przedstawić podboje Rzymu do połowy II w. p.n.e.
* wskazać na mapie Kartaginę oraz trasę, którą Hannibal podążał do Rzymu
 | **Uczeń zna:*** daty: 216 p.n.e., 202 p.n.e., 168 p.n.e.
* postacie: Eneasza, Pyrrusa, Gajusza Mariusza
* organizację armii rzymskiej
* bitwy pod Mylae, Kannami, Zamą
* wojny Rzymu z Macedonią

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: reformy Mariusza, armia zawodowa, legion, kohorta, centuria, aquila, taran, rostra
* przyczynę głoszenia przez Rzymian hasła wyzwolenia Hellenów spod panowania Macedonii
* przyczyny i znaczenie reform Mariusza
* znaczenie powiedzenia *pyrrusowe zwycięstwo*

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować organizację armii rzymskiej
* wskazać na mapie Epir, Mylae, Kanny, Zamę
 | **Uczeń zna:*** ludy zamieszkujące Półwysep Apeniński

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa rzymskiego w kolejnych etapach jego rozwoju
 | **Uczeń rozumie:*** przyczynę nadawania przez Rzymian obywatelstwa cudzoziemcom

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegała idea Imperium Romanum
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić postawę i dokonania Hannibala
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Rzym – od republiki do cesarstwa | **Uczeń zna:*** daty: 753–509 p.n.e., 509–27 p.n.e., 73––71 p.n.e., 60 p.n.e., 49 p.n.e., 15 marca 44 p.n.e., 31 p.n.e., 27 p.n.e.
* postacie: Spartakusa, Juliusza Cezara, Gnejusza Pompejusza, Marka Krassusa, Marka Antoniusza, Oktawiana Augusta
* przebieg i rezultat powstania Spartakusa
* zasady funkcjonowania pryncypatu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: senat, republika, zgromadzenia ludowe, konsulowie, pretorzy, cenzorzy, kwestorzy, trybuni ludowi, dyktator, edylowie, niewolnictwo, gladiatorzy, powstanie Spartakusa, triumwirat, imperator, princeps, pryncypat, cesarstwo, dominat
* rolę, jaką odgrywali niewolnicy w Rzymie

**Uczeń potrafi:*** wymienić w porządku chronologicznym formy rządów w starożytnym Rzymie
* wyjaśnić przyczyny i konsekwencje buntów niewolników w Rzymie
* wskazać na mapie Galię, Akcjum, Egipt
 | **Uczeń zna:*** datę: 52 p.n.e.
* postacie: Tarkwiniusza Pysznego, Wercyngetoryksa
* przyczyny pozbawienia władzy Tarkwiniusza Pysznego
* kompetencje urzędników republiki rzymskiej
* dokonania Juliusza Cezara

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: plebejusze, patrycjusze, zasada kolegialności, zasada kadencyjności
* wpływ podbojów rzymskich na przemiany społeczne, ekonomiczne i polityczne w Rzymie

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować funkcjonowanie republiki rzymskiej
* omówić kompetencje urzędników republiki rzymskiej
* wskazać na mapie Kapuę, Rubikon
 | **Uczeń zna:*** postacie: Marka Brutusa, Marka Lepidusa
* uczestników oraz cel zawarcia pierwszego i drugiego triumwiratu

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować przemiany ustrojowe w państwie rzymskim
* przedstawić konsekwencje zwycięstwa Oktawiana Augusta w walce o władzę po śmierci Cezara
* scharakteryzować zasady pryncypatu
 | **Uczeń zna:*** datę: 449 p.n.e.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: prawo dwunastu tablic, liktorzy, rózgi liktorskie, prowincje senackie, prowincje cesarskie
* różnicę między prowincjami cesarskimi i senackimi
* określenie pryncypatu mianem „komedii republiki”

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności ogłoszenia prawa dwunastu tablic
* omówić drogę Juliusza Cezara do władzy dyktatorskiej
* przedstawić grupy społeczne oraz ich sytuację ekonomiczną i prawną w Imperium Rzymskim

  | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: S.P.Q.R.

**Uczeń potrafi:*** omówić drogę do władzy Oktawiana Augusta
 |
| 14. Rozkwit i upadek Imperium Romanum | **Uczeń zna:*** daty: 27 p.n.e., 212 n.e., 395 n.e., 476 n.e.
* postacie: Karakalli, Dioklecjana, Konstantyna I Wielkiego, Teodozjusza Wielkiego
* decyzje zawarte w edykcie Karakalli
* nabytki terytorialne Rzymu w okresie pryncypatu
* przebieg granicy między Cesarstwem Wschodniorzymskim i Zachodniorzymskim

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Pax Romana, plebs, Wał Hadriana, romanizacja, edykt Karakalli, dominat, Cesarstwo Zachodniorzymskie, Cesarstwo Wschodniorzymskie, wielka wędrówka ludów, anarchia, detronizacja
* przyczyny kryzysu wewnętrznego cesarstwa
* przyczyny podziału cesarstwa na część wschodnią i zachodnią

**Uczeń potrafi:*** wymienić przejawy romanizacji na terenach podbitych przez Rzym
* wskazać na mapie Cesarstwo Wschodniorzymskie i Zachodniorzymskie
 | **Uczeń zna:*** datę: 293 n.e.
* postacie: Tyberiusza, Trajana, Hadriana, Odoakra
* podział społeczeństwa w okresie cesarstwa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: latyfundium, tetrarchia, solid, Hunowie
* zasady funkcjonowania tetrarchii

**Uczeń potrafi:*** opisać, w jakich okolicznościach doszło do podziału Cesarstwa Rzymskiego
* wyjaśnić, na czym polegały reformy Dioklecjana
* wskazać przyczyny kryzysu wewnętrznego Imperium Romanum
* wskazać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego
* wskazać na mapie Wał Hadriana, Konstantynopol
 | **Uczeń zna:*** daty: 9 n.e., 378 n.e., 476 n.e.
* postacie: Marka Aureliusza, Romulusa Augustulusa, Attyli

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: limes, aureus, kolonat, prefektura, rada cesarska, Ostrogoci
* przyczyny wprowadzenia kolonatu

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie prowincje rzymskie przyłączone w okresie pryncypatu
* scharakteryzować stosunek Rzymian do podbitej ludności
* wskazać na mapie kierunki wędrówki plemion barbarzyńskich
 | **Uczeń zna:*** daty: 66–73 n.e.
* postacie: Antoninusa Piusa, Septymiusza Sewera

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: dekurioni

**Uczeń potrafi:*** ocenić wpływ romanizacji na podbite ludy
* wskazać na mapie Adrianopol
 | **Uczeń zna:** * zasięg, przebieg i skutki najazdów plemion barbarzyńskich w okresie wielkiej wędrówki ludów

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować przyczyny kryzysu gospodarczego, społecznego i politycznego w cesarstwie i wskazać wzajemne powiązania między nimi
* ocenić próby reform w cesarstwie
 |
| 15. Religia Rzymian. Początki chrześcijaństwa | **Uczeń zna:*** daty: 7 p.n.e., 64 n.e., 313 n.e.
* postacie: Jezusa, Nerona
* sposoby prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie
* postanowienia edyktu mediolańskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: chrześcijaństwo, apostoł, Mesjasz, Nowy Testament, Kościół katolicki, papież, biskup, katakumby, edykt mediolański, religia panująca, herezja, sobór

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić genezę chrześcijaństwa
* opisać sytuację pierwszych chrześcijan w Rzymie
 | **Uczeń zna:*** daty: 380 n.e., 392 n.e.
* postacie: Poncjusza Piłata, Pawła z Tarsu
* przyczyny prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: synkretyzm religijny, chrystogram, gminy chrześcijańskie, metropolia
* okoliczności sprzyjające rozprzestrzenianiu się nauki Chrystusa w Palestynie, a później na innych terytoriach starożytnego Rzymu

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić symbolikę chrystogramu
 | **Uczeń zna:*** datę: 325 n.e.
* postać: Ariusza
* religie, z których wzorce czerpali starożytni Rzymianie

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: arianizm

**Uczeń potrafi:*** wskazać związki między religią Żydów i chrześcijaństwem
* uzasadnić opinię, że edykt mediolański był przejawem tolerancji religijnej
* wyjaśnić, w jakich okolicznościach chrześcijaństwo stało się religią państwową w Cesarstwie Rzymskim
 | **Uczeń potrafi:*** omówić relacje między Kościołem a władzą cesarską
* wskazać na mapie tereny, na których powstały pierwsze gminy chrześcijańskie
* wskazać na mapie etapy chrystianizacji starożytnego Rzymu
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić rolę religii chrześcijańskiej w starożytnym świecie
* przedstawić pierwsze podziały wśród chrześcijan
* scharakteryzować znaczenie chrześcijaństwa dla zmian w kulturze i obyczajowości Rzymian
 |
| 16. Kultura i osiągnięcia starożytnych Rzymian | **Uczeń zna:*** postacie: Wergiliusza, Horacego, Gajusza Cilniusza Mecenasa, Tacyta
* najważniejsze dzieła rzymskich twórców
* osiągnięcia nauki i techniki rzymskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: mecenat, Forum Romanum, Panteon, bazylika, łuk triumfalny, termy, akwedukty, amfiteatr, cyrk, Circus Maximus, Koloseum, płaskorzeźby, freski, mozaiki

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze osiągnięcia cywilizacji rzymskiej
 | **Uczeń zna:*** datę: 312 p.n.e.
* postacie: Liwiusza Andronikusa, Owidiusza, Tytusa Liwiusza, Marka Tuliusza Cycerona

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: portyk, Via Appia, reliefy, *trivium*, *quadrivium*, retoryka
* znaczenie znajomości retoryki w życiu politycznym starożytnego Rzymu
* znaczenie dróg dla utrzymania porządku w Imperium Rzymskim

**Uczeń potrafi:*** opisać rolę term w życiu starożytnych Rzymian
 | **Uczeń zna:*** datę: 45 p.n.e.
* postacie: Seneki, Witruwiusza
* sentencje prawa rzymskiego, które stały się podstawą współczesnego systemu prawnego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: porządek kompozytowy, insule, kalendarz juliański
* znaczenie podstawowych sentencji prawa rzymskiego
* zasadę działania akweduktu

**Uczeń potrafi:*** ocenić rozwój sieci dróg w starożytnym Rzymie
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: stoicyzm, epikureizm, hedonizm, cynizm
* znaczenie powiedzenia *wszystkie drogi prowadzą do Rzymu*

**Uczeń potrafi:*** wskazać budowle rzymskie istniejące do dziś w dawnych prowincjach rzymskich
* scharakteryzować kierunki filozofii rzymskiej
 | **Uczeń potrafi:*** opisać wkład Rzymu w dorobek cywilizacyjny współczesnej Europy
* porównać i ocenić dorobek starożytnych Greków i Rzymian
 |
| **Bizancjum i świat islamu**  |
| 17. Cesarstwo Bizantyńskie – „nowy Rzym”  | **Uczeń zna:*** daty: 395, 476, 527
* postać: Justyniana I Wielkiego
* cele polityki Justyniana I Wielkiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Kodeks Justyniana, ceremoniał dworski, Hagia Sophia

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie reform Justyniana I Wielkiego
* wskazać na mapie Konstantynopol
 | **Uczeń zna:*** postać: Belizariusza
* ziemie przyłączone przez Justyniana I Wielkiego do Cesarstwa Bizantyńskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: patriarcha Konstantynopola
* cel wydania Kodeksu Justyniana

**Uczeń potrafi:*** opisać rolę, jaką odegrał cesarz w procesie tworzenia Kodeksu Justyniana
* przedstawić zasięg terytorialny Cesarstwa Bizantyńskiego w VI––VIII w.
* wskazać na mapie Rawennę
 | **Uczeń zna:*** postacie: Prokopiusza z Cezarei, Leona III

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: filar, galeria, baptysterium

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i sztuki
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: ikonoklaści, ikonodułowie, atrium, przypora
* przyczyny nietrwałości nabytków terytorialnych Justyniana I Wielkiego

**Uczeń potrafi:*** podać przykłady zabytków sztuki bizantyńskiej
 | **Uczeń rozumie:*** istotę sporu ikonoklastycznego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegał spór ikonoklastyczny
* wyjaśnić, dlaczego Cesarstwo Bizantyńskie nazwano „nowym Rzymem”
 |
| 18. Świat islamu. Ekspansja Arabów | **Uczeń zna:*** datę: 622
* wiek, w którym spisano Koran
* postać: Mahometa
* kierunki ekspansji arabskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: islam, muzułmanie, hidżra, prorok, meczet, kalif, Koran, szariat, dżihad
* główne założenia islamu

**Uczeń potrafi:*** przedstawić nauki głoszone przez Mahometa i przyczyny jego ucieczki do Medyny
* wyjaśnić przyczyny i konsekwencje podbojów Arabów
* wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę
 | **Uczeń zna:*** daty: 632, 732
* pięć filarów islamu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: ramadan, imam, muezzin, mufti, arabeski, cyfry arabskie
* **Uczeń potrafi:**
* scharakteryzować stosunek Arabów do podbitej ludności
* wskazać kierunki i etapy ekspansji arabskiej w VII–VIII w.
 | **Uczeń zna:*** datę: 711
* postać: Awicenny
* cechy kultury arabskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: dżahilijja, islamizacja, arabizacja, astrolabium, kultura orientalna

**Uczeń potrafi:*** wymienić dziedziny, w których Europejczycy czerpali wzorce i wiedzę od Arabów
* wskazać na mapie Poitiers, Kordobę
 | **Uczeń zna:*** osiągnięcia kultury i nauki świata islamu

**Uczeń potrafi:*** podać przykłady zabytków kultury islamu
 | **Uczeń rozumie:*** znaczenie bitwy pod Poitiers dla dziejów Europy

**Uczeń potrafi:*** uzasadnić opinię, że kultura arabska stała się pomostem między kulturą hellenistyczną a kulturą średniowiecza
 |
| **Europa średniowieczna** |
| 19. Państwo barbarzyńskie i monarchia Karola Wielkiego | **Uczeń zna:*** daty: 496, 800
* postacie: Chlodwiga, Karola Wielkiego
* terytoria przyłączone przez Karola Wielkiego do państwa Franków

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Frankowie, Merowingowie, Karolingowie, uniwersalizm karoliński, monarchia patrymonialna, beneficja, renesans karoliński
* znaczenie przyjęcia chrztu przez Chlodwiga
* przyczyny koronacji Karola Wielkiego na cesarza

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie dla Europy koronacji Karola Wielkiego na cesarza
 | **Uczeń zna:*** daty: 732, 751, 800
* postacie: Karola Młota, Pepina Krótkiego
* okoliczności przyjęcia chrztu przez Chlodwiga

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: majordom, sakra królewska, odnowienie Cesarstwa Rzymskiego, hrabstwa, marchie
* znaczenie sakry królewskiej
* konsekwencje pokonania Longobardów przez Pepina Krótkiego
* przyczynę różnicy w kompetencjach hrabiów i margrabiów

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Akwizgran oraz zasięg terytorialny państwa Karola Wielkiego
 | **Uczeń zna:*** daty: 756, 771
* postacie: Alkuina, Einharda
* kompetencje majordoma
* organizację państwa Karola Wielkiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: prawo salickie, Państwo Kościelne, kapitularze, siedem sztuk wyzwolonych, kopiści, minuskuła karolińska

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności i znaczenie powstania Państwa Kościelnego
* przedstawić organizację władzy w państwie Franków za panowania Karola Wielkiego
* wskazać na mapie Saksonię, Marchię Hiszpańską
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: denar

**Uczeń potrafi:*** wymienić osiągnięcia kulturowe państwa Karola Wielkiego
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegał sakralny charakter wczesnośredniowiecznych monarchii
 |
| 20. Państwo Ottonów | **Uczeń zna:*** daty: 843, 962
* postacie: Ludwika Pobożnego, Karola Łysego, Ludwika Niemieckiego, Lotara, Ottona I Wielkiego, Ottona III
* postanowienia traktatu w Verdun

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: traktat w Verdun, Święte Cesarstwo Rzymskie, diadem, imperium chrześcijańskie, zjazd gnieźnieński
* przyczyny podziału państwa Karola Wielkiego

**Uczeń potrafi:*** ocenić wpływ traktatu w Verdun na upadek imperium karolińskiego
* wskazać na mapie państwo Karola Łysego, Lotara i Ludwika Niemieckiego
 | **Uczeń zna:*** daty: 814, 911, 996, 1002
* postacie: Henryka II, Konrada I
* okoliczności drugiego odnowienia Cesarstwa Rzymskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: idea uniwersalizmu chrześcijańskiego
* ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III

**Uczeń potrafi:*** przedstawić koncepcję uniwersalistyczną Ottonów
 | **Uczeń zna:*** datę: 955
* postacie: Ottona II, Teofano

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: dynastia Ludolfingów, *christianitas*, benedyktyni
* cel polityczny małżeństwa Ottona II z bizantyńską księżniczką Teofano

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do odnowienia cesarstwa
 | **Uczeń zna:*** datę: 919
* postacie: Ludwika Dziecięcia, Henryka Ptasznika

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Słowianie połabscy, pierwsze i drugie odnowienie Cesarstwa Rzymskiego

**Uczeń potrafi:*** opisać początki kształtowania się państwowości niemieckiej
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać podobieństwa i różnice między koncepcjami uniwersalizmu Karolingów i Ottonów
* wymienić współczesne inicjatywy, które odwołują się do idei Ottona III
* wyjaśnić znaczenie pojęcia *christianitas* z uwzględnieniem duchowej i kulturowej roli benedyktynów
 |
| 21. Powstanie nowych państw w Europie | **Uczeń zna:*** datę: 1066
* postać: Wilhelma Zdobywcy
* kierunki ekspansji Normanów

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Normanowie (wikingowie), Słowianie, plemiona, chrystianizacja

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować kierunki ekspansji Normanów
* przedstawić skutki bitwy pod Hastings
 | **Uczeń zna:*** datę: 911
* postać: Kanuta Wielkiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Waregowie

**Uczeń potrafi:*** wymienić Słowian wschodnich, zachodnich i południowych
 | **Uczeń zna:*** postacie: Karola III Prostego, Haralda I Pięknowłosego, Eryka Zwycięskiego
* okoliczności powstania państw skandynawskich
* **Uczeń potrafi:**
* wyjaśnić rolę wikingów w procesie powstawania nowych państw w Europie
* wskazać na mapie nowe państwa w Europie Północnej w X–XI w.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: tkanina z Bayeux

**Uczeń potrafi:*** przedstawić rolę chrystianizacji w procesie tworzenia się państw
 | **Uczeń potrafi:*** omówić treść tkaniny z Bayeux
* ocenić skutki ekspansji Normanów
* opisać proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji
 |
| 22. Feudalizm w Europie | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: gospodarka towarowo-pieniężna, senior, wasal, renta feudalna, lenno, hołd lenny, drabina feudalna, feudalizm, pańszczyzna

**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze cechy społeczeństwa feudalnego
 | **Uczeń zna:*** ustrój społeczno--gospodarczo-polityczny oparty na własności ziemi (feudalizm)

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: gospodarka naturalna, pan feudalny (feudał), włości feudalne, danina, czynsz, dziesięcina, akt komendacji, immunitet
* przyczyny i skutki upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego

**Uczeń potrafi:*** przedstawić genezę feudalizmu
* wyjaśnić miejsce i rolę rycerstwa w społeczeństwie średniowiecznym
 | **Uczeń zna:*** hierarchię zależności pomiędzy grupami lennymi

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: inwestytura, suzeren, anarchia feudalna

**Uczeń potrafi:*** określić stosunki panujące między poddanymi a rządzącymi
* dostrzec wpływ feudalizmu na rozwój kultury dworskiej
* omówić zależności wynikające z pozycji w drabinie feudalnej
 | **Uczeń rozumie:*** znaczenie systemu feudalnego
* zasadę „wasal mojego wasala nie jest moim wasalem”

**Uczeń potrafi:*** omówić wpływ przemian społeczno--gospodarczych na strukturę społeczeństwa średniowiecznego
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić proces osłabienia i rozbicia władzy królewskiej oraz tworzenia się niezależnych księstw
 |
| 23. Rywalizacja cesarstwa z papiestwem | **Uczeń zna:*** datę: 1075
* postacie: Grzegorza VII, Henryka IV, Benedykta z Nursji

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: *Dictatus papae*, papocezaryzm, cezaropapizm, inwestytura

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić istotę sporu o inwestyturę między cesarstwem a papiestwem
 | **Uczeń zna:*** daty: 1122, 1123
* postacie: Kaliksta II, Henryka V
* postanowienia konkordatu z Wormacji
* postanowienia I soboru laterańskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: symonia, nepotyzm, nikolaizm, konklawe, ekskomunika, bulla
* przyczyny sporu pomiędzy cesarstwem a papiestwem

**Uczeń potrafi:*** omówić przebieg sporu między Grzegorzem VII a Henrykiem IV
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: uniwersalizm papieski, antypapież, *christianitas*, benedyktyni
* motywy działania papieży oraz cesarzy podczas sporu o inwestyturę

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jakie były następstwa sporu o inwestyturę
 | **Uczeń zna:*** datę: 1059

**Uczeń potrafi:*** opisać założenia reformy kluniackiej i gregoriańskiej
* ocenić sytuację papiestwa po upadku Cesarstwa Rzymskiego
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić wpływ rywalizacji między cesarstwem a papiestwem na sytuację polityczną w średniowiecznej Europie
* scharakteryzować istotę i przebieg reformy Kościoła w X i XI w. (reformy gregoriańskiej)
* wyjaśnić znaczenie pojęcia *christianitas* z uwzględnieniem duchowej i kulturowej roli benedyktynów
* wyjaśnić duchowe i polityczne przyczyny, a także charakter rywalizacji papiestwa z cesarstwem o przewodnictwo w *christianitas*
 |
| 24. Wyprawy krzyżowe | **Uczeń zna:*** daty: 1095, 1096
* postacie: Urbana II, Gotfryda z Bouillon
* apel papieża Urbana II na synodzie w Clermont
* przyczyny wypraw krzyżowych

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: krzyżowcy, krucjata ludowa, krucjata rycerska

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Jerozolimę
 | **Uczeń zna:*** daty: 1099, 1144
* postacie: Ryszarda Lwie Serce, Fryderyka I Barbarossy, Saladyna

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Turcy seldżuccy
* motywy wezwania papieża Urbana II na synodzie w Clermont

**Uczeń potrafi:*** wskazać przyczyny ruchu krucjatowego
 | **Uczeń zna:*** daty: 1147–1149, 1187, 1189–1192, 1202–1204, 1291
* postacie: Filipa II Augusta, Ludwika IX Pobożnego
* cele i przebieg wybranych krucjat
* zakony rycerskie i szpitalnicze

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: kraje Lewantu, templariusze, joannici, Krzyżacy, rekonkwista, krucjata dziecięca

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Królestwo Jerozolimskie, Księstwo Antiochii, Hrabstwo Edessy, Cesarstwo Łacińskie, Akkę
 | **Uczeń zna:*** daty: 1113, 1118, 1191, 1212
* postacie: Jakuba de Molay, Hermana von Salzy

**Uczeń rozumie:*** znaczenie wypraw krzyżowych w dziejach średniowiecznej Europy

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie przebieg tras poszczególnych krucjat
* wyjaśnić cel zorganizowania krucjaty dziecięcej
* wyjaśnić, dlaczego upadła idea ruchu krucjatowego
 | **Uczeń potrafi:*** omówić religijne, polityczne i społeczne skutki wypraw krzyżowych
* wskazać bezpośrednie korzyści, jakie papiestwo i miasta włoskie odniosły z krucjat
* przedstawić skutki rekonkwisty
 |
| 25. Przemiany społeczno--gospodarcze w Europie w XI–XIII w. | **Uczeń zna:*** przyczyny ożywienia społeczno--gospodarczego w Europie XI–XIII w.
* elementy urbanistyczne średniowiecznego miasta

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: bank, gildia, weksel
 | **Uczeń zna:*** podział mieszczaństwa na patrycjat, pospólstwo i plebs
* strukturę społeczną średniowiecznej wsi

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: dwupolówka, trójpolówka, cech, akt lokacyjny, prawo wychodu, Hanza, komuna miejska (republika miejska)

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegała gospodarka towarowo-pieniężna
* opisać wygląd średniowiecznego miasta
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: ruch kolonizacyjny, rajca
* wpływ przemian społeczno--gospodarczych w Europie XI–XIII w. na rozwój średniowiecznych miast

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić różnicę pomiędzy dwupolówką i trójpolówką
* omówić zmiany w rolnictwie w Europie XI–XIII w.
* opisać rolę cechów w życiu gospodarczym średniowiecznych miast
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jakie przemiany społeczno--gospodarcze zaszły w Europie w XI––XIII w.
* wyjaśnić, w jaki sposób miasta przyczyniły się do rozwoju handlu
* opisać republikę miejską na wybranym przykładzie
 | **Uczeń potrafi:*** opisać przejawy ożywienia społeczno-gospodarczego w Europie w XI–XIII w.
* scharakteryzować genezę, rozwój i rolę średniowiecznych miast
 |
| **Polska Piastów** |
| 27. Narodziny państwa polskiego. Mieszko I | **Uczeń zna:*** datę: 966
* postacie: Mieszka I, Dobrawy
* osadę w Biskupinie z ok. VIII w. p.n.e.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: gród, drużyna
* przyczyny przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I
 | **Uczeń zna:*** daty: 972, 990
* postacie: Galla Anonima, Hodona
* okoliczności powstania państwa polskiego

**Uczeń potrafi:*** wymienić plemiona żyjące na ziemiach polskich przed przyjęciem chrztu przez Mieszka I
* wymienić skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I
* wskazać na mapie Gniezno, najważniejsze grody w państwie Mieszka I oraz ziemie zajęte przez Mieszka I
 | **Uczeń zna:*** daty: 968, 992
* postać: Jordana, Czcibora, Świętosławy
* najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich
* podboje Mieszka I

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: opole, ród, biskupstwo misyjne, *Dagome iudex,* Związek Wielecki, sąd w Kwedlinburgu, Marchia Wschodnia, bitwa pod Cedynią
* polityczne i kulturowe aspekty chrztu Polski
* konsekwencje przyjęcia chrztu dla Polski
 | **Uczeń zna:*** zapisy *Dagome iudex*

**Uczeń potrafi:*** przedstawić stosunki polsko-czeskie za panowania Mieszka I
* scharakteryzować przyczyny i skutki bitwy pod Cedynią
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić rolę Mieszka I w procesie budowy państwa polskiego
* ocenić skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I
* opisać i wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego za panowania Mieszka I
* wskazać na mapie Gniezno, najważniejsze grody w państwie Mieszka I oraz ziemie zajęte przez Mieszka I
 |
| 28. Bolesław Chrobry i jego państwo | **Uczeń zna:*** daty: 992, 1000, 1025
* postać: Bolesława Chrobrego
* cel i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: zjazd gnieźnieński, Szczerbiec
 | **Uczeń zna:*** daty: 997, 999, 1002––1018
* postacie: św. Wojciecha, Radzima Gaudentego, arcybiskupstwo gnieźnieńskie
* pierwsze biskupstwa i arcybiskupstwo w Polsce
* istotę konfliktu Bolesława Chrobrego z cesarstwem
* postanowienia pokoju w Budziszynie
* cel wyprawy Bolesława Chrobrego na Ruś Kijowską
* okoliczności przejęcia władzy przez Bolesława Chrobrego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: państwo patrymonialne, misja chrystianizacyjna, relikwia, cesarstwo uniwersalistyczne
* cele zjazdu gnieźnieńskiego
 | **Uczeń zna:*** datę: 1013
* postacie: Henryka II, Mieszka II, Rychezy

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: regalia
* motywy wizyty cesarza Ottona III w 1000 r.
* konsekwencje wojen z cesarstwem
* konsekwencje koronacji Bolesława Chrobrego

**Uczeń potrafi:*** przedstawić stosunki polsko-niemieckie w czasach panowania Bolesława Chrobrego
* przedstawić stosunki polsko-ruskie w czasach panowania Bolesława Chrobrego
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego
* opisać politykę chrystianizacyjną prowadzoną przez Bolesława Chrobrego
* opisać przebieg wojny z Niemcami
* wskazać na mapie Milsko, Miśnię, Łużyce, Czechy, Morawy, Słowację i Grody Czerwieńskie
* opisać przebieg wyprawy Bolesława Chrobrego na Ruś
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić sukcesy i porażki polityki Bolesława Chrobrego
* opisać i wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa za panowania Bolesława Chrobrego
* opisać sceny na Drzwiach Gnieźnieńskich
* wyjaśnić znaczenie współdziałania Kościoła i państwa w utrwalaniu polskiej suwerenności
 |
| 29. Kryzys i odbudowa monarchii piastowskiej  | **Uczeń zna:*** daty: 1025, 1039, 1047, 1076, 1138
* postacie: Mieszka II, Bezpryma, Brzetysława, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego, Władysława Hermana, Bolesława Krzywoustego
* przyczyny kryzysu w Polsce za czasów Mieszka II
* znaczenie obrony Głogowa

**Uczeń potrafi:*** wymienić przyczyny kryzysu państwa pierwszych Piastów
 | **Uczeń zna:*** daty: 1034, 1054, 1058, 1102, 1109, 1116–1119
* postacie: Miecława, Stanisława ze Szczepanowa, Zbigniewa
* reformy Kazimierza Odnowiciela
* rządy Władysława Hermana

**Uczeń rozumie:*** konsekwencje odesłania cesarzowi insygniów władzy królewskiej
* istotę konfliktu między Bolesławem Śmiałym a biskupem Stanisławem
* istotę sporu między Zbigniewem a Bolesławem Krzywoustym

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie obrony Głogowa
* wskazać skutki najazdu księcia Brzetysława
 | **Uczeń zna:*** daty: 1079, 1106, 1135, 1136
* postanowienia zjazdu w Merseburgu
* treść Bulli gnieźnieńskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: palatyn, Bulla gnieźnieńska
* przyczyny osłabienia pozycji Kościoła w Polsce za panowania Bolesława Krzywoustego

**Uczeń potrafi:*** opisać konflikt między Bolesławem Śmiałym a biskupem Stanisławem
* przedstawić stosunki polsko-niemieckie w czasach panowania Bolesława Krzywoustego
 | **Uczeń rozumie:*** sukcesy i porażki monarchii pierwszych Piastów

**Uczeń potrafi:*** omówić okoliczności powrotu do kraju Kazimierza Odnowiciela i przejęcia przez niego władzy
* scharakteryzować politykę wewnętrzną i zewnętrzną Bolesława Śmiałego
* scharakteryzować politykę wewnętrzną i zewnętrzną Bolesława Krzywoustego
* wskazać na mapie zmiany terytorialne za czasów panowania pierwszych Piastów
 | **Uczeń potrafi:*** omówić znaczenie kroniki Galla Anonima dla historiografii
 |
| 30. Rozbicie dzielnicowe(XII–XIII w.) | **Uczeń zna:*** daty: 1138, 1241
* postacie: Władysława II Wygnańca, Bolesława IV Kędzierzawego, Mieszka III Starego, Henryka I Sandomierskiego, Kazimierza Sprawiedliwego, Henryka Pobożnego
* przyczyny rozbicia dzielnicowego
* statut Bolesława Krzywoustego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: ustawa sukcesyjna, senior, princeps

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie państwo Bolesława Krzywoustego
 | **Uczeń zna:*** postacie: Salomei, Henryka Brodatego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: zasada pryncypatu, zasada senioratu
* cel spisania przez Bolesława Krzywoustego ustawy sukcesyjnej

**Uczeń potrafi:*** wymienić i wskazać na mapie dzielnice, na które zostało podzielone państwo po śmierci Bolesława Krzywoustego

  | **Uczeń zna:*** konsekwencje rozbicia dzielnicowego dla Polski
* cele najazdu mongolskiego na Polskę
 | **Uczeń rozumie:*** konsekwencje najazdu mongolskiego na Polskę

**Uczeń potrafi:*** opisać przebieg najazdu mongolskiego na Polskę w latach 1240–1241
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie państwa Henryków śląskich dla idei zjednoczenia Polski
* wyjaśnić zagrożenie dla państwa, które stwarzał partykularyzm interesów poszczególnych władców dzielnicowych
 |
| 31. Ziemie polskie w XIII w.  | **Uczeń zna:*** daty: 1228, 1295, 1300, 1305
* postacie: Konrada Mazowieckiego, Przemysła II, Wacława II, Wacława III

**Uczeń rozumie:*** cel sprowadzenia zakonu krzyżackiego przez Konrada Mazowieckiego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do sprowadzenia Krzyżaków do Polski
 | **Uczeń zna:*** datę: 1235
* postacie: Albrechta Niedźwiedzia, Jakuba Świnki, Henryka IV Probusa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: polityka kolonizacyjna, Marchia Brandenburska
* skutki ustawy sukcesyjnej Bolesława Krzywoustego
* zagrożenie dla Polski ze strony Marchii Brandenburskiej oraz Prusów

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jaką rolę w państwie krzyżackim odgrywał Malbork
 | **Uczeń zna:*** daty: 1157, 1283

**Uczeń rozumie:** * cel działania Albrechta Niedźwiedzia
* znaczenie koronacji Przemysła II, Wacława II i Wacława III

**Uczeń potrafi:** * wskazać czynniki przemawiające za zjednoczeniem Polski
* wskazać próby przezwyciężenia rozbicia dzielnicowego
 | **Uczeń potrafi:*** opisać sytuację polityczną w Polsce w XIII w.
* wskazać zagrożenia wewnętrzne i zewnętrzne dla ziem polskich w okresie rozbicia dzielnicowego
* omówić politykę polskich książąt dzielnicowych wobec Prus
* wskazać na mapie etapy budowania państwa krzyżackiego w Prusach
* wskazać na mapie Marchię Brandenburską
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać i ocenić polityczne skutki powstania Marchii Brandenburskiej
* ocenić decyzję Konrada Mazowieckiego o sprowadzeniu Krzyżaków do Polski
* wskazać i ocenić polityczne skutki powstania państwa krzyżackiego w Prusach
* wyjaśnić wpływ kanonizacji św. Stanisława na proces zjednoczenia Polski
* wyjaśnić znaczenie metropolii gnieźnieńskiej dla przezwyciężenia rozbicia politycznego ziem polskich
 |
| 32. Przeobrażenia społeczno--gospodarcze Polski w XIII w. | **Uczeń zna:*** zasady lokacji na prawie polskim oraz na prawie niemieckim
* początki społeczeństwa stanowego w Polsce

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: lokacja, kolonizacja, osadnicy, stan

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegała kolonizacja
 | **Uczeń zna:*** plan średniowiecznej wsi
* plan średniowiecznego miasta
* podział stanowy poszczególnych grup ludności zamieszkujących ziemie polskie

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wolni goście, zasadźca, wójt, sołtys, patrycjat, pospólstwo, plebs, wolnizna

**Uczeń potrafi:*** wymienić uprawnienia osadników i sołtysów wsi lokowanych na prawie niemieckim
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: prawo średzkie, prawo chełmińskie, prawo magdeburskie, prawo lubeckie, łan
* konsekwencje kolonizacji dla rozwoju Polski w XIII w.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować przemiany społeczno--gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w.
* scharakteryzować stany społeczne w średniowiecznej Polsce
 | **Uczeń potrafi:*** omówić proces lokowania wsi na prawie niemieckim
* omówić proces lokowania miasta na prawie niemieckim
* wskazać na mapie zasięg kolonizacji ziem polskich na prawie niemieckim
* omówić proces kształtowania się społeczeństwa stanowego w Polsce
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić społeczno-kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim
 |
| **Schyłek średniowiecza** |
| 33. Europa w XIV i XV w.  | **Uczeń zna:*** daty: 1337–1453,1377
* postać: Joanny d’Arc
* genezę konfliktu pomiędzy Anglią i Francją

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: wojna stuletnia

**Uczeń potrafi:*** omówić rolę Joanny d’Arc podczas wojny stuletniej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1309–1377, 1356, 1360, 1415
* postacie: Klemensa V, Klemensa VII, Filipa VI, Jana Dobrego, Henryka V

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: niewola awiniońska, antypapież

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przyczyny kryzysu papiestwa w XIV w.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1302, 1346, 1378––1417, 1453
* postacie: Bonifacego VIII, Urbana VI, Edwarda III
* treść bulli *Unam Sanctam*
* postanowienia pokoju w Brétigny

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: wielka schizma zachodnia, sobór powszechny

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie najważniejsze bitwy z okresu wojny stuletniej
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie posiadłości angielskie we Francji w XIV––XV w.
* wyjaśnić, na czym polegała wielka schizma zachodnia
* omówić przyczyny, przebieg i skutki wojny stuletniej
* przedstawić pozycję Francji w Europie w XIII–XIV w.
* wyjaśnić znaczenie bitwy pod Crécy
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać i omówić największe konflikty polityczne w Europie w XIV–XV w.
* scharakteryzować sytuację polityczną Europy w XIV––XV w.
* scharakteryzować przyczyny kryzysu w Kościele w XIV––XV w.
* opisać zmiany na mapie politycznej Europy w XIV i XV w.
 |
| 34. Niepokoje późnego średniowiecza | **Uczeń zna:*** daty: 1347–1352
* postać: Jana Husa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: czarna śmierć, antysemityzm, husytyzm

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie kierunek przemieszczania się epidemii dżumy oraz jej zasięg
 | **Uczeń zna:*** daty: 1415, 1419–1436
* postacie: Zygmunta Luksemburskiego, Jana Żiżki
* kryzysy religijne w Europie w XIV– XV w.
* przyczyny i skutki epidemii dżumy w Europie

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: pandemia, ruchy heretyckie, taboryci
* cele działania Jana Husa

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić wpływ epidemii dżumy na kryzys społeczno--gospodarczy Europy w XIV–XV w.
 | **Uczeń zna:*** postać: Jana Wiklifa
* postanowienia soboru w Konstancji
* postanowienia kompaktów praskich

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: taniec śmierci (*danse macabre*)
* przyczyny kryzysów religijnych w Europie w XIV–XV w.
* idee głoszone przez Jana Wiklifa
* motywy działania taborytów

**Uczeń potrafi:*** omówić przyczyny kryzysu społeczno--gospodarczego w Europie w XIV– V w.
* wskazać na mapie zasięg husytyzmu
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: ruch lollardów
* konsekwencje zawarcia kompaktów praskich

**Uczeń potrafi:*** omówić przyczyny kryzysów religijnych w Europie w XIV––XV w.
* wskazać tereny, na których nie wystąpiła epidemia dżumy
* wyjaśnić rolę soboru w Konstancji dla przezwyciężenia kryzysu w Kościele
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu
* scharakteryzować przyczyny i skutki epidemii dżumy w Europie
* wskazać problemy społeczne i gospodarcze, z jakimi zmagała się Europa Zachodnia w XIV–XV w.
 |
| 35. Ekspansja turecka w Europie. Upadek Cesarstwa Bizantyńskiego | **Uczeń zna:*** daty: 1396, 1444, 1453
* postacie: Osmana I, Władysława III Warneńczyka

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Turcy Osmańscy

**Uczeń potrafi:*** wskazać kierunki ekspansji państwa tureckiego w XIV––XV w.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1348, 1389
* postać: Mehmeda II Zdobywcy
* przyczyny i skutki ekspansji tureckiej XIV––XV w.
* przyczyny, przebieg i skutki bitwy pod Warną

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: bombarda, Turcy Osmańscy
* konsekwencje upadku Konstantynopola dla Europy

**Uczeń potrafi:*** wymienić następstwa upadku Konstantynopola dla Europy
 | **Uczeń zna:*** postacie: Murada I, Konstantyna XI
* konsekwencje bitwy z Turkami pod Nikopolis
* okoliczności i skutki upadku Cesarstwa Bizantyńskiego

**Uczeń potrafi:*** wskazać na przykładzie kościoła Hagia Sophia elementy architektoniczne charakterystyczne dla islamu i chrześcijaństwa
 | **Uczeń potrafi:*** opisać podboje tureckie w Europie
* wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do upadku Cesarstwa Bizantyńskiego
* wyjaśnić znaczenie przekształcenia kościoła Hagia Sophia w meczet
 | **Uczeń potrafi:*** dostrzec, w jaki sposób przenikały się kultura muzułmańska i chrześcijańska
 |
| 36. Kultura średniowiecznej Europy | **Uczeń zna:** * postacie: św. Jadwigi, św. Tomasza z Akwinu, św. Augustyna z Hippony
* etos średniowiecznego rycerza
* styl romański
* styl gotycki

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: kodeks rycerski, turniej rycerski, asceza

**Uczeń potrafi:*** opisać ceremonię pasowania na rycerza
 | **Uczeń zna:*** postacie: Dantego Alighieri, Giovanniego Boccaccia
* legendę o życiu św.Jadwigi
* średniowieczne wzorce osobowe

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: teocentryzm, Biblia pauperum, portal, prezbiterium, sklepienie kolebkowe, sklepienie krzyżowo-żebrowe, przypory, tympanon, fasada, polichromie, rozety, romanizm, gotyk

**Uczeń potrafi:*** wskazać osiągnięcia kultury średniowiecza
* scharakteryzować architekturę romańską
* scharakteryzować architekturę gotycką
 | **Uczeń zna:*** postać: François Villona
* legendy arturiańskie

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: trubadur, scholastyka, pieta, transept, apsyda, biforium, triforium, maswerki, gargulce
* nurtyfilozofii średniowiecznej – augustynizm i tomizm

**Uczeń potrafi:*** przedstawić cechy kultury średniowiecznej
* podać przykłady europejskich zabytków sztuki romańskiej i gotyckiej
* wskazać różnicę w planach kościoła romańskiego i gotyckiego
 | **Uczeń potrafi:*** wymienić i opisać wzorce osobowe propagowane w kulturze średniowiecza
* scharakteryzować sztukę romańską
* scharakteryzować sztukę gotycką
* podać i omówić przykłady europejskich zabytków sztuki romańskiej i gotyckiej
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegał uniwersalny charakter kultury zachodniego średniowiecza
* wskazać rolę chrześcijaństwa jako podstawy więzi wiary religijnej i rozumu
* wyjaśnić koncepcję św. Tomasza z Akwinu
* rozpoznać trzy wyznaczniki zasięgu zachodniego *christianitas* – łacinę, etos rycerski, sztukę gotycką
 |
| **Ostatni Piastowie. Jagiellonowie na polskim tronie** |
| 37. Zjednoczenie Polski przez Władysława Łokietka w XV w. | **Uczeń zna:*** daty: 1308, 1320, 1333
* postacie: Władysława Łokietka, Elżbiety Łokietkówny
* okoliczności, w jakich doszło do zjednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie państwo Władysława Łokietka
 | **Uczeń zna:*** daty: 1304, 1306, 1311––1312, 1314, 1320––1321, 1331
* postacie: Giedymina, wójta Alberta, Karola Roberta Andegaweńskiego
* przyczyny i skutki rzezi Gdańska
* okoliczności koronacji Władysława Łokietka na króla Polski
* wojny Władysława Łokietka z Krzyżakami

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: prawo składu
* ideę zjednoczenia Władysława Łokietka
* starania Władysława Łokietka o pozyskanie sojuszników w walce z Krzyżakami
* znaczenie koronacji Władysława Łokietka

**Uczeń potrafi:*** wymienić tendencje zjednoczeniowe ziem polskich w XIII–XIV w.
* wyjaśnić znaczenie koronacji Władysława Łokietka na króla Polski
 | **Uczeń zna:*** daty: 1267, 1288, 1327
* konsekwencje buntu wójta Alberta dla Krakowa
* treść bulli papieża Jana XXII

**Uczeń rozumie:*** znaczenie ugruntowania władzy Władysława Łokietka w Małopolsce w procesie dalszego starania o przyłączenie dzielnic

**Uczeń potrafi:*** przedstawić proces jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka
* scharakteryzować i wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski za panowania Władysława Łokietka
* wskazać na mapie ziemie utracone na rzecz Krzyżaków w latach 1308–1332
* przedstawić przebieg i znaczenie bitwy pod Płowcami
 | **Uczeń zna:*** pozycję Polski na arenie międzynarodowej

**Uczeń rozumie:*** znaczenie zdobycia przez Władysława Łokietka Wielkopolski w procesie zjednoczeniowym ziem polskich

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie niezależne księstwa piastowskie
* scharakteryzować spór Polski z Krzyżakami o Pomorze Gdańskie
* wymienić oraz omówić przyczyny i skutki buntu mieszczan krakowskich pod przywództwem wójta Alberta
 | **Uczeń potrafi:*** dostrzec związek koronacji Władysława Łokietka z zakończeniem okresu rozbicia dzielnicowego
* omówić sukcesy i porażki polityki Władysława Łokietka
 |
| 38. Państwo Kazimierza Wielkiego | **Uczeń zna:*** daty: 1333, 1343, 1364, 1370
* postacie: Kazimierza Wielkiego, Mikołaja Wierzynka

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: cło, uczta u Wierzynka

**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze osiągnięcia panowania Kazimierza Wielkiego
 | **Uczeń zna:*** daty: 1335, 1339, 1349, 1366
* postacie: Jana Luksemburskiego
* stosunki Kazimierza Wielkiego z Krzyżakami
* postanowienia pokoju kaliskiego
* kierunki polityki ekspansji Kazimierza Wielkiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: statuty wiślicko-piotrkowskie, domena królewska (królewszczyzna), myto
* znaczenie założenia uniwersytetu w Krakowie

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego
* wskazać na mapie ziemie przyłączone do Polski w czasach Kazimierza Wielkiego
 | **Uczeń zna:** * postanowienia zjazdów w Wyszehradzie
* postanowienia statutów wiślicko-piotrkowskich

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: regalia
* konsekwencje przyłączenia Rusi Halickiej do Polski

**Uczeń potrafi:*** przedstawić proces rozrostu terytorialnego państwa za panowania Kazimierza Wielkiego
* wskazać na mapie lenna Kazimierza Wielkiego
* wymienić władców uczestniczących w zjeździe krakowskim
 | **Uczeń rozumie:*** wpływ zjazdu w Krakowie na pozycję Kazimierza Wielkiego wśród monarchów europejskich

**Uczeń potrafi:*** wymienić i scharakteryzować reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego
* scharakteryzować politykę Kazimierza Wielkiego wobec sąsiadów
* ocenić, czy słuszne jest powiedzenie, że Kazimierz Wielki „zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną”
* ocenić panowanie Kazimierza Wielkiego
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić rolę zamków budowanych w czasach Kazimierza Wielkiego
* dokonać bilansu panowania Kazimierza Wielkiego
 |
| 39. Unie Polski w XIV–XV w. | **Uczeń zna:*** daty: 1374, 1385
* postacie: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły
* przyczyny unii polsko--litewskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: unia personalna

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie obszar państwa polskiego w 1385 r.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1339, 1384, 1386, 1413
* postać: księcia Witolda
* treść przywileju koszyckiego
* herb Wielkiego Księstwa Litewskiego

**Uczeń rozumie:*** znaczenie unii polsko--litewskiej

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie obszar państwa litewskiego w 1385 r.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1392
* postanowienia umowy w Krewie
* postanowienia unii w Horodle

**Uczeń rozumie:*** znaczenie unii Polski z Węgrami

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić symbolikę herbu litewskiego
* wyjaśnić znaczenie przywileju koszyckiego
* opisać relacje polsko--litewskie w XIV––XV w.
* wymienić postanowienia umowy w Krewie
* wskazać na mapie granice państwa polsko--litewskiego w 1434 r.
 | **Uczeń rozumie:*** konsekwencje zawarcia unii polsko-litewskiej

**Uczeń potrafi:*** przedstawić związki łączące Polskę z Węgrami i Litwą w XIV–XV w.
* opisać relacje polsko-węgierskie w XIV w.
* wyjaśnić przyczyny i skutki unii Polski z Węgrami
* wyjaśnić przyczyny i skutki unii Polski z Litwą
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować rządy Władysława Jagiełły
* wyjaśnić początek ewolucji unii polsko-litewskiej – od unii w Krewie do unii w Horodle
 |
| 40. Wojna z zakonem krzyżackim w XV w. | **Uczeń zna:*** daty: 1228, 1410, 1411, 1454–1466, 1466
* postacie: Ulricha von Jungingena, Kazimierza Jagiellończyka
* przyczyny wojen z Krzyżakami

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: wielka wojna z zakonem, wojna trzynastoletnia
 | **Uczeń zna:*** daty: 1409–1411, 1415, 1440, 1454
* postać: Pawła Włodkowica
* postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego
* postanowienia drugiego pokoju toruńskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, Żmudź, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie, Warmia, ziemia chełmińska, ziemia michałowska
* rolę Gdańska leżącego nad Morzem Bałtyckim
* konsekwencje bitwy pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie przyłączone do Polski po 1411 r.
* wskazać i scharakteryzować przyczyny wojny trzynastoletniej
* wskazać na mapie ziemie przyłączone do Polski po 1466 r.
 | **Uczeń zna:** * postacie: Wacława IV Luksemburskiego, Jana Bażyńskiego
* przebieg wielkiej wojny z zakonem 1409–1411
* przebieg wojny trzynastoletniej

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Związek Jaszczurczy
* konsekwencje dla Polski odzyskania Pomorza Gdańskiego

**Uczeń potrafi:*** omówić przyczyny, przebieg i skutki wielkiej wojny z zakonem
* wymienić i wskazać na mapie bitwy z czasów wojny z zakonem 1409––1411
* omówić spór polsko--krzyżacki na soborze w Konstancji
* opisać przebieg i skutki wojny trzynastoletniej
* wymienić i wskazać na mapie bitwy z czasów wojny z zakonem 1454––1466
* wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do przyłączenia Pomorza Gdańskiego do Polski
 | **Uczeń rozumie:*** wpływ przywileju cerekwicko--nieszawskiego na rozwój demokracji szlacheckiej w Polsce

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie, na których wybuchały powstania antykrzyżackie
* wymienić czynniki wpływające na atrakcyjność Polski dla mieszkańców państwa zakonu krzyżackiego
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ruchy wojsk polskich, litewskich i krzyżackich podczas wojny z zakonem 1409–1411
* ocenić stosunki polsko--krzyżackie w XV w.
* ocenić pozycję Polski na arenie międzynarodowej po drugim pokoju toruńskim
* ocenić politykę Władysława Jagiełły i Kazimierza Jagiellończyka wobec zakonu krzyżackiego w XV w.
 |
| 41. Monarchia stanowa w Polsce | **Uczeń zna:*** daty: 1374, 1454, 1505
* postać: Jana Olbrachta

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: monarchia stanowa, demokracja szlachecka
 | **Uczeń zna:*** daty: 1388, 1422, 1423, 1430, 1433, 1496
* strukturę społeczną w Polsce
* główne postanowienia najważniejszych przywilejów szlacheckich
* konstytucję *Nihil novi*

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: przywileje generalne, sejmik ziemski, sejm walny

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób przywileje wzmacniały pozycję szlachty
* wymienić najważniejsze przywileje szlacheckie i ich postanowienia
 | **Uczeń zna:*** postanowienia przywileju cerekwicko--nieszawskiego
* postanowienia statutów piotrkowskich z 1496 r.

**Uczeń rozumie:*** znaczenie konstytucji *Nihil novi* dla rozwoju demokracji szlacheckiej w Polsce

**Uczeń potrafi:*** wymienić największe miasta XV-wiecznej Polski
* wyjaśnić, w jaki sposób przywileje ograniczały rolę monarchy
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób kształtowała się monarchia stanowa w Polsce
* omówić proces tworzenia się reprezentacji stanowej w Polsce
* opisać strukturę społeczną w Polsce w okresie późnego średniowiecza
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić pozytywne i negatywne skutki nadawania przywilejów przez monarchów
 |
| 42. Kultura średniowiecznej Polski | **Uczeń zna:*** postacie: Jana Długosza, Wita Stwosza
* najważniejsze zabytki literatury polskiej w średniowieczu
* przykłady architektury i sztuki romańskiej i gotyckiej w Polsce

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: jałmużna, żak, szkoła parafialna, fortyfikacja, kronika

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze osiągnięcia kultury średniowiecznej w Polsce
 | **Uczeń zna:** * postacie: Wincentego Kadłubka, Janka z Czarnkowa, Pawła Włodkowica
* zakony średniowieczne w Polsce: benedyktynów, cystersów, franciszkanów, dominikanów
* organizację szkolnictwa w Polsce
* pierwsze zdanie napisane w języku polskim

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: kultura łacińska, bakałarz, szkoła przykatedralna, szkoła kolegiacka
* rolę uniwersytetu w Krakowie
* znaczenie języka łacińskiego dla kultury średniowiecznej

**Uczeń potrafi:*** rozpoznać dokonania kultury polskiej w okresie średniowiecza
* wskazać elementy charakterystyczne dla architektury romańskiej i gotyckiej na przykładzie zabytków w Polsce
 | **Uczeń rozumie:*** rolę zakonów na ziemiach polskich dla procesu chrystianizacji i rozwoju kultury

**Uczeń potrafi:*** określić rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury polskiej
* wymienić opactwa zakonów w Polsce
* omówić tematykę poruszaną przez literaturę średniowieczną
* porównać styl romański i gotycki
* wskazać na podstawie ołtarza Wita Stwosza elementy charakterystyczne dla rzeźby gotyckiej
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować organizację szkolnictwa w Polsce
* wymienić najważniejsze zabytki literatury polskiego średniowiecza
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób chrześcijaństwo wpłynęło na rozwój kultury i sztuki w Polsce
* wyjaśnić, w jaki sposób sztuka obrazowała średniowieczną duchowość
 |